

Панченко Сергей Евгеньевич, психолог, писатель, глава общественной организации «Метагалактический Центр Харькова», e-mail [milalim64@mail.ru](mailto:milalim64@mail.ru), тел. +380660230628

*Секція 2 «Валеологія людини на сучасному етапі розвитку інформаційного суспільства»*

## **Экосферное образование**

### **Явление экосферы**

Мы живём в удивительное время, когда человечество выходит за пределы привычных парадигм своего существования. Человек вышел в космос, а это значит, что подготовка его должна стать космической, метагалактической. «Метагалактика – максимально возможный по своим размерам и минимально необходимый по совокупности факторов влияния на развитие жизни объект Вселенной» (5). Раз Метагалактика – это тот масштаб космоса, который влияет на нашу жизнь, то и образование должно оперировать соответствующими масштабами.

Экосфера – сфера дома, ноосфера – сфера разума, инфосфера – сфера информации, биосфера – сфера всего живого, атмосфера – сфера духа, аматосфера – сфера аматики или преодоления привычных матриц материального взаимодействия.

Масштаб мышления человека теперь должен начинаться с явлений планетарных и возрастать до метагалактических. Только так мы можем стать жителями Метагалактики.

Экосферное образование, так же как и ноосферное, относится к парадигме метагалактического образования своим масштабом, своей целостностью, своей инновационностью, своим акцентом на человечность, гармонию и единство всего во всём. Это новая парадигма, но постепенно она впитает в себя все остальные, синтезируя их в универсальности и всеединстве.

Антропный принцип (5) Вселенной творит человека планетарного, антропный принцип Метагалактики творит человека метагалактического. Рано или поздно человек обязан будет возвернуть заботу о себе планетарным

и метagalacticким творением. Метагалактика – крупнейшая система самоорганизации живой природы и каждого человека.

Экосферный подход в образовании – это подход созидания человека, созидания человеческих условий, человеческой образовательной среды и атмосферы.

### **Явление человека**

Сам человек – это уникальное явление многомерно-многочастного гармоничного существования, непрерывно эволюционирующей жизни Метагалактики. И если в Метагалактике существуют такие явления как разум, сознание, чувства, любовь, вера, творение, интеллект, душа, то должны быть и носители данных проявлений, способные телесно их проявлять, оперировать ими. Отсюда появляются такие понятия как разумность, со-зна-тель-ность, душев-ность, вер-ность, чувстви-тель-ность человека. То есть человек есть носи-тель, носящий телом всевозможные характеристики бытия. Этим человек уникален.

Явление разума, сознания или явление духа относится к фундаментальным характеристикам мироздания. И сколько Вселенной понадобилось усилий, времени, сложения условий, чтобы в теле человека сформировались системы, аппараты, части, способные воспринимать данные явления и оперировать ими? Телом человек, взаимодействуя с ноосферой, может зафиксировать разряд разума, извлечь оттуда суть, образно оформить, словом сформулировать её и распаковать смысловым контекстом; телом человек может соотноситься со вселенским сознанием, проникнуться его истинностью, начать осознавать его фрагменты и научиться складывать их в объективные картины мира. Это так просто сейчас сказать: «Человек разумный», «Человек сознательный». А что за этим стоит?

Человек учится оперировать различными видами материи, совершенно разными, мерностной своей организацией. И опять нельзя с этим не согласиться. Мера веса, мера времени, мера веры, мера необходимости, мера

понимания, мера разумения, мера ответственности – это о каких мерах идёт речь, какая материя этим измеряется?

Человек – это уникальный носитель высшей составляющей материи: способности управления, творения, синтеза нового. Сейчас уже никого не смущает выражение человек-творец. А как же иначе?!

Какими параметрами, функционированием каких систем и аппаратов должен обладать человек, чтобы быть действительно Человеком с большой буквы, действительно Творцом с большой буквы?

Существует множество характеристик внутренней природы и выразимости человека, способов его взаимодействия с внешним миром. Степень выразимости и уникальность сочетания различных качеств – это индивидуальная выразимость каждого человека, это его состояние на данном этапе развития, состоятельность в тех или иных вопросах. Каждый человек уникален и несёт свой аспект неповторимости. Способность понять и принять себя, способность понять и принять другого, способность сосуществовать в социуме, цивилизованно развиваться – одно из необходимых условий эволюции.

### **Образовательный тип**

В экосферном образовании уже сложено несколько методик нового подхода к образованию. Одной из экспериментальных (1) находок явилось понятие образовательных типов – образ-типов. И вопрос не только в усвоении знаний, а в методическом подходе к каждому человеку, имеющему определенный образ-тип.

Есть стандарт образования, в любом случае ребенок должен получить обязательную программу, но чтобы развить его способности, нужно развить его образовательный тип человека. Это поможет ему лучше примениться в жизни, и нужно создавать систему для повсеместного применения этим. То есть форма обучения остается та же самая – идут занятия, но на уроке учитель применяет три-четыре уровня подготовки для учеников с разными образ-типами одновременно.

Самые распространённые образ-типы: бытующий, реагирующий, психологический, когнитивный, креативный, но бывают и другие. Более того, можно, развиваясь, менять свой образовательный тип или проявляться разным образ-типом в зависимости от ситуации. И человек одновременно может обладать несколькими образ-типами, но есть среди них главный, доминирующий.

Работа с образ-типами требует определённых знаний, навыков и уровня педагогического мастерства.

### **Индивидуальное творческое мастерство**

Наряду с образ-типами есть вторая наработка экосферной методики – разработка серии предметов индивидуального развития (1). Это индивидуально-творческое мастерство на базе актёрского мастерства, риторики, психологии и культурологии, где детей обучают ситуативному поведению в жизни через нелинейные взаимодействия с искусством: умение говорить, творчески строить и выражать мысли. Погружением в ту или иную творческую среду достигается активация внутренних резервов, глубинных особенностей естества человека. Развитие индивидуального творческого мастерства – это синтез получения знаний, опыта и воспитания, это формирование культуры, тонкости восприятия аристократизма и познание единства природы собственным проживанием.

Экосферное образование наряду с ноосферным образованием развивает целостность мышления, гармонию внутреннего и внешнего мира человека, природосообразность, способствует формированию собственной философии жизни, делает человека уверенным в своих силах, воспитывают человека как гражданина своей страны, гражданина планеты, гражданина Метагалактики. Это возвращение меры ответственности за себя и свой мир.

Для развития экосферного образования необходимо развитие экософии, необходим переход от ноосферного целостного двуполушарного мышления к синтезполушарному экосферному мышлению и восприятию.

## Диалог образовательных парадигм

Не случайно некоторые авторы относят ноосферное и экосферное образование к эзотерической парадигме (4). Действительно, внутренняя составляющая их велика. Сложность принятия такого образования заключается в сакральности и неизведанности внутреннего мира. Мы хотим, чтобы человек проявлял душевные качества, хотим, чтобы выстраивались сердечные отношения, но помним, что «чужая душа потёмки» и «сердцу не прикажешь».

Как связать, соединить, синтезировать неизведанное? Только вера в гармонию и справедливость Метагалактики, только признание свободы воли и творческой компетенции человека, только исследование и возвращение внутреннего потенциала, всего его многообразия. А это означает веру в высшую справедливость, означает отказ от чрезмерного контроля и ограничений. Но при этом и развитие принципов сосуществования, конфедеративных составляющих его, когда каждый равен в своём творчестве, непосредственно или опосредованно участвуя при этом в творчестве других. И каждый в своей сфере деятельности, в своих открытиях «первый среди равных».

«В современной педагогике парадигмы существуют параллельно, не исключая друг друга. В образовании нет и не может быть исключительной парадигмы, а четкое разделение парадигм происходит только в теоретическом плане». (3)

Сосуществование образовательных парадигм в диалоге и взаимодополнении – это и ценность знания, и обретение практических навыков деятельности, и рационализм, и конкретика в обучении, и равноправие субъектов обучения, и свобода выбора возможности максимальной реализации своих природных потенциалов, и самореализация, и профессиональная подготовка, и сотрудничество. Это и личностное развитие, и интерактивность образовательной среды, и совершение открытий, и способность к самоорганизации.

Напрашивается ассоциация с актуальным понятием самоорганизации Метагалактики: «жизнь связана с общей тенденцией материи к спонтанной самоорганизации во всё более разнообразные системы» (6), что согласуется с известным выводом В.И. Вернадского о том, что жизнь и живое вещество есть общее проявление космоса. (7)

Метагалактический диалог – это явление метагалактической самоорганизации отношением, состоянием и действием всего во всём. Явление экосферной самоорганизации – это экосферный диалог, это диалог в доме, в котором живёт человек, в доме всех масштабов. Планета – наш общий дом, Галактика и Метагалактика – тоже наш дом, только иных масштабов, и в этом доме, в экосфере Метагалактики живёт множество цивилизаций, которые войдут с нами в диалог, как только мы будем к этому готовы. Метагалактика сложит соответствующие условия в своём доме.

### **Управление материей и материя управления**

Любая материя стремится найти достойного управителя и таким образом получить возможность эволюционировать. Как только мы научимся управлять собственной материей: в своём теле, своей семье, на своём производстве, в своей стране – материя больших масштабов устремится к нам, предлагая управлять ею. Если же мы не умеем управлять и малым – на большее можно не рассчитывать. Все наши взлёты или падения – плод наших усилий и выборов.

Именно экосферное образование, ноосферное образование, относящиеся к метагалактической парадигме образования наиболее полно способны раскрыть человеческий потенциал и подготовить человека к осуществлению его основной функции – управление материей.

Вся Метагалактика созидает нас.(5)

По метагалактическому образу и подобию Отца Человек сотворяется. И «в явлении управления материей созидается дом – концентрированная сфера цельности эманаций вокруг тела, отражающий уровни организации управляемой материи. Эта сфера иерархизирует фиксации взаимодействия

эманаций с высокоорганизованным явлением синтеза определённых начал, свойств, качеств, дееспособностей и явлений Отца в форме и ракурсом того или иного выражения, ипостасностью действий, полномочий, способностей, функций и иных возможностей того или иного уровня материи». (8)

Помните в Библии: «Много дел, да делателей мало». Это вначале каждой эпохи, когда план творения уже начинает действовать, а подготовленных, компетентных, творческих кадров не хватает. Время не ждёт, время торопит, устремлённого поддержит, ищущему поможет. Стремясь к более свершенному управлению своей материей, по законам диалога, Метагалактика созидает материю управления. Эта материя созидается Отцом в Отце и в Человеке как выразителе его в физическом присутствии. Нельзя быть двуликим: с одной стороны признавать, что внутренний мир существует, но иною мерой, а с другой стороны, не признавать его только потому, что мы не умеем его выражать в достаточной мере, а если кто и умеет – так легче признать его выдумщиком, чем попытаться получить подобный опыт.

Не зря сказано: «По вере вашей дано вам будет» и «какою мерою мерите, такой и вам отмерено будет». Наука, отрицающая существующее в каком-либо виде – уже ненаучна. Наука отрицания – сомнительная наука. Всем понятно, что и политики, и учёные, и управленцы в своё время начинали процесс обучения со школьной скамьи. Есть самообразование, есть образование семейное, есть уличное образование, теперь ещё и виртуальное, безликое, отданное на собственное предпочтение. Вот только роль учителя, роль Учителя, никто не отменял. Должны быть достойные примеры, должно быть научное обоснование, должны быть открытия. Экосферное образование – это образование всех участников процесса в единстве со сферой дома, где складывается эталонность, вскрывается запредельность, аккумулируется всеобъемлемость всего во всём. Индивидуальность легче проявить, когда осознаёшь бесконечность и соприкасаешься с вечностью.

## Перспектива эконоосферного развития

«Экосферное развитие – это необходимость изучения и вовлечения в педагогический процесс системы внутренней организации Человека и создания необходимой теоретической базы философии образования. Термин «Экосферное» – Сфера Дома (эко – лат. дом) означает целостность жизнедеятельности всех сторон Человека, комплексность его жития, как внешнего, так и внутреннего. Поэтому концепция Экосферы является методологическим принципом моделирования системы индивидуального развития и обучения учащихся в современной школе открытого типа как целостного подхода в образовании».(2)

В этом суть и перспектива развития экосферного, да и ноосферного образования. Как бы ни малы были первые шаги, но они сделаны в направлении человека и человечности образования. Все предпосылки и основания для такого развития есть. Прежде всего это принятие того факта, что человек новой эпохи – это человек-творец, а значит, прямой выразитель Отца-Творца на планете Земля. Есть базовое учение новой эпохи – Учение Синтеза, учение о человеке и для человека. Есть простая формула диалога в самоорганизации явлений, отношений, состояний и действий всего во всём. Вопрос только в том, какие явления мы готовы включить в свою реальность, в свою действительность. Своим отношением к явлениям мы входим в соответствующие состояния и то, насколько мы в состоянии этим действовать – вполне результат нашего выбора, нашей свободы воли в соотнесённости с волей высшей. Только надо помнить, что материя инертна, тому есть свои обоснования, и требуется определенное время и усилия для преодоления этой инертности в различных её проявлениях, таких как неверие, предубеждённость, отчуждённость или неиерархичность, несовершенство или неестественность.

Литература:

- (1) В.А. Сердюк «Экосферное образование»
- (2) Принцип Экосферного развития [megaredmet.ru/1-61061.html](http://megaredmet.ru/1-61061.html)
- (3) Голосова С. В., Федоренко Л. П. Основные парадигмы современной педагогической науки // Концепт. Научно-методический электронный журнал
- (4) Основные парадигмы образования [buklib.net/books/36652/](http://buklib.net/books/36652/)
- (5) Антропный принцип // Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. 2001 [Электронный ресурс].
- (6) Философская антропология в современной испанской философии: Сводный реферат // Социальные и гуманитарные науки: Отечественная и зарубежная литература: Сер. 3. Философия: РЖ - М.: ИНИОН РАН, 2015. №3. С. 30.
- (7) Вернадский В.И. Живое вещество. М.: Наука, 1978. 358 с.
- (8) Материалы философских чтений Синтеза.